

Przeczytaj tekst Kamili Rajfur.

Tak duży wpływ czytania na mózg bierze się stąd, że czytanie jest ewolucyjnie wciąż nowym wynalazkiem. Język jako środek do porozumiewania się powstał ok. 100 tysięcy lat temu. Rodzimy się już przygotowani do nauki mowy, do jej słuchania, rozumienia. Utrwalanie języka za pomocą znaków graficznych rozpoczęło natomiast około pięć tysięcy lat temu.

Nasz mózg nie jest przystosowany do czytania w tym sensie, że nie ma w naszym mózgu narzędzia odpowiedzialnego tylko za czytanie. Każdy z nas musiał się tego nauczyć od początku. Czytanie wykorzystuje w mózgu te połączenia, które zostały wykształcone dla mówienia. Zaangażowanych w nie jest wiele obszarów mózgu, co wymaga bardzo dobrych połączeń między jego różnymi obszarami.[...]

Wychowawcy i nauczyciele doskonale rozumieją, jaki wpływ na człowieka mogą mieć książki. Lektury są przecież powszechnie uznawanym środkiem wychowawczym. Przede wszystkim czytanie to przeżywanie opisanych historii, dlatego czytanie:

- bardzo uwrażliwia,
- uczy empatii,
- kształtuje relacje z innymi ludźmi,
- wzbogaca wyobraźnię, także jeśli chodzi o wczuwanie się w sytuację innego człowieka,
- czytanie zwiększa zasób słownictwa bardziej niż jakakolwiek rozmowa, nawet z wykształconymi ludźmi,
- bezpośrednio wpływa to też na inteligencję człowieka.

Trening, który fundujemy swoim neuronom sięgając po książkę, poprawia naszą zdolność do zapamiętywania. Wzrasta też zdolność do skupienia się. W przeciwieństwie do słuchania radia czy oglądania telewizji, przy czytaniu książki możemy w każdej chwili zrobić przerwę, aby coś przemyśleć, wyobrazić sobie czy zastanowić się. Trenujemy w ten sposób mózg intensywniej, niż kiedy bezwiednie słuchamy nadawanego programu. Wzbogacamy umiejętność operowania językiem logicznym. [...]

Tak samo, jak nasze ciało potrzebuje ruchu, żeby pozostać w dobrym zdrowiu, tak mózg też od czasu do czasu potrzebuje treningu. Czytanie jest dla niego bardzo rozwojowym ćwiczeniem, komórki mózgu dzięki niemu są w lepszej kondycji.

[...] Po przeczytaniu około stustronicowej książki już można zauważyć zmiany w mózgu. [...] Zmiany te utrwalają się, jeśli czytamy wiele książek. Jest to konkretny zysk dla mózgu, ale żeby właściwości te były trwałe, to powinniśmy być regularni w czytaniu. Jego brak oznacza dla nas ubytek neuronów i stopniowe pogarszanie na przykład zasobu słownictwa czy zdolności komunikacyjnych.

<https://naukatolubie.pl/jak-czytanie-wplywa-na-mozg/>

I. Zadania do tekstu

1. Tekst posługuje się:

- | | |
|--|---|
| ☐ A) licznymi środkami stylistycznymi | ☐ B) cytatami |
| ☐ C) przykładami z życia autora | ☒ D) argumentami potwierdzającymi zalety czytania |

2. Pismo pojawiło się na ziemi:

- | | |
|--|---|
| ☐ A) wraz z wynalezieniem książki | ☒ B) kilka tysięcy lat temu |
| ☐ C) równoległe z powstaniem języka mówionego | ☐ D) około 100 tysięcy lat temu |

3. Prawdą jest, że mózg:

- | |
|---|
| ☐ A) posiada obszary sterujące tylko procesem czytania |
| ☐ B) nie rozwija się podczas słuchania programów radiowych |
| ☒ C) może obniżyć swoje możliwości wskutek braku treningu |
| ☐ D) nie traci raz uzyskanych zdolności |

4. Wspomnianą w tekście korzyścią płynącą z czytania jest:

- | | |
|---|---|
| ☒ A) rozumienie reakcji i uczuć innych osób | ☐ B) umiejętność pokonywania przeciwności losu |
| ☐ C) wzmocnienie odporności na stres | ☐ D) rozwijanie poczucia humoru |

5. Wyższość czytania nad oglądaniem telewizji potwierdza fakt, że czytanie:

- | | |
|--|--|
| ☐ A) nie pogarsza wzroku | ☒ B) daje możliwość głębszej analizy uzyskanych informacji |
| ☐ C) pozwala mózgowi biernie odpoczywać | ☐ D) uczy systematyczności |

6. Trwały rozwój mózgu jest widoczny:

- | | |
|---|---|
| ☐ A) po przeczytaniu wielu książek | ☐ B) w starszym wieku |
| ☐ C) u osób trenujących sporty | ☒ D) podczas systematycznego czytania |

II. Zadania do lektur

7. On, zdaje się, zna swoją spiżarnię równie dobrze jak ja sam. - jest to myśl:

- | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| ☐ A) Gandalfa | ☐ B) Elronda | ☒ C) Bilba Bagginsa | ☐ D) Beorna |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|

8. Thorin Dębowa Tarcza (*Hobbit, czy tam i z powrotem*) był wnukiem:

- ☒ A) Króla pod Górą ☐ B) Króla Guriona ☐ C) Daina II ☐ D) Bunga

9. Podczas pobytu u elfów krasnoludy dowiedziały się, że miecze zabrane trollom:

- ☐ A) były bezużyteczne ☐ B) zostały wykute przez przodków Thorina
☒ C) służyły do walki z goblinami ☐ D) stanowiły własność smoków

10. Wielki Goblin zginął z rąk:

- ☐ A) Bilba ☒ B) Gandalfa ☐ C) Thorina ☐ D) Doriego

11. Po ucieczce Bilba gobliny znalazły przy bramie jego:

- ☐ A) kapelusz ☒ B) mosiężne guziki ☐ C) fajkę ☐ D) chustkę

12. Ogień pod drzewami, na których schroniły się krasnoludy z Bilbem i Gandalfem, został rozpalony przez:

- ☐ A) wilki ☒ B) gobliny ☐ C) gnomy ☐ D) osadników

13. *Tuż obok stał olbrzymi mężczyzna; miał bujną, czarną czuprynę i gęstą, długą, czarną brodę, ramiona i łydki nagie, z węzłami potężnych mięśni wyraźnie zarysowanymi pod skórą. Ubrany był w wełnianą bluzę sięgającą do kolan i wspierał się na ogromnym toporze.* - opis dotyczy:

- ☐ A) Bombura ☐ B) Barda ☒ C) Beorna ☐ D) Władcy miasta Dal

14. Wykucie korytarzy i sal w Samotnej Górze to wydarzenie, które:

- ☒ A) należy do fabuły powieści ☐ B) stanowi część akcji utworu
☐ C) było udziałem Thorina Dębowej Tarczy ☐ D) rozgniewało Smauga

15. W powieści Tolkiena:

- ☐ A) widać cechy literatury fantastycznonaukowej ☐ B) występują postaci historyczne
☒ C) jest narrator trzecioosobowy ☐ D) brak elementów realistycznych

16. Punkt kulminacyjny noweli:

- ☐ A) ukazuje sytuację bohaterów na początku akcji ☐ B) następuje zaraz po zawiązaniu akcji
☒ C) to moment najwyższego napięcia, kiedy wyjaśniają się zagadki akcji ☐ D) to ostatnie wydarzenie akcji

17. Dialog nie jest typową cechą:

- ☐ A) komedii ☐ B) ballady ☐ C) satyry ☒ D) pieśni

III. Nauka o języku

18. Powiesił płaszcz z kapturem na najbliższym kołku. - podkreślony fragment zdania to:

- ☐ A) dopełnienie ☒ B) przydawka ☐ C) okolicznik ☐ D) podmiot

19. Czasownikiem niedokonanym jest:

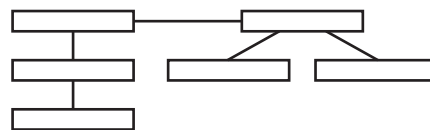
- ☒ A) dbać ☐ B) posłać ☐ C) zmyć ☐ D) uznać

20. *Z funduszy Samorządu Uczniowskiego zakupione zostały krzesła, stoły i parasole piknikowe.* - w zdaniu jest podmiot:

- ☐ A) domyślny ☐ B) logiczny ☒ C) szeregowy ☐ D) brak podmiotu

21. Wykres odpowiada zdaniu:

- ☐ A) Na plaży znajdowano wygładzone fragmenty rozbitych łodzi.
☐ B) Wieczorem białe fale oceanu szeptały kołysanki.
☐ C) Stare sieci pachnące solą schły w słońcu.
☒ D) Światło latarni morskiej mrugało do nas z oddali.



22. W liczbie mnogiej nie występuje rzeczownik:

- ☐ A) nożyce ☒ B) nuda ☐ C) spoiwo ☐ D) liceum

23. *Ach! To nie jest takie proste.* - w wypowiedzeniu jest:

- ☐ A) wykrzyknienie ☐ B) zaimek ☐ C) partykuła ☒ D) wszystkie powyższe

24. Wspólnego rdzenia nie mają wyrazy:

- ☒ A) przydrożny i pierożek ☐ B) waga i odważnik
☐ C) powódź i woda ☐ D) wianek i uwieńczyć

25. Niepoprawna jest interpunkcja w zdaniu:

- ☒ A) Wczesną porą, o świcie przed śniadaniem wychodziła po świeży nabiał.
☐ B) To było piękne, ale niezbyt praktyczne.
☐ C) Na ścianach wisiały: grafiki, obrazy olejne, akwarele.
☐ D) Kupował stare mapy oraz plany zamków, które wybudowano przed wiekami.

26. Informacja o tym, jak człowiek zachował się w określonej sytuacji, występuje:

- ☐ A) w pamiętniku ☐ B) w opisie przeżyć
☐ C) w charakterystyce ☒ D) we wszystkich powyższych formach